



<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО</p> <p> Е.Н. Долгова</p> <p>Протокол № 1 от « 25 » 08 . 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»</p> <p> М.Н. Липатова</p> <p>от «    »    . 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»</p> <p> Алексеев АВ</p> <p>Приказ № 08 от « 31 » 08.2020 г.</p> 
--	---	---

## Рабочая программа

учителя географии  
Алексеева Алексея Вячеславовича

по географии в 8 классе

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»  
Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

## І. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учеников 8 класса (базовый уровень) составлена на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;

Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №70 от 25 августа 2019 г. на 2019-2020 учебный год;

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. 8 класс, 2008.

Тематического планирования по географии для 6 – 11 классов.

В географическом образовании школьников ведущее место принадлежит курсу «География России». Завершая географическую подготовку учащихся в основной школе, курс способствует становлению у школьников активной гражданской позиции, ответственного отношения к судьбе своей Родины, пониманию необходимости изучения географических проблем и личного участия в их решении. Программа выполнена с опорой на сформированный у учащихся в предшествующих классах уровень и позволяет уделить приоритетное внимание особенностям проявления на территории России общих географических закономерностей, организации социоприродного пространства с учетом существующих проблем, прогнозирования и моделирования. Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединенных социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс). Изучение проводится в течение двух лет, с недельной нагрузкой – два часа.

**Цель курса** – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-, экономическом разнообразии и региональном единстве.

### **Задачи курса:**

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа–население–хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к ее исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально-значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

## ІІ. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Географическая карта и источники географической информации	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны.	4ч
	Россия на карте мира	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.	5ч
3.	История изучения территории России	Выявлять на основе сообщений/ презентаций школьников особенности географического исследования	5ч

		территории России.	
4.	Геологическое строение и рельеф	Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.	6ч
5.	Климат России	Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения.	8ч
6.	Гидрография России	Выявлять речные рекорды по тексту учебника. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек.	9ч
7.	Почвы России	Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования.	3ч
8.	Растительный и животный мир России	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории.	3ч
9.	Природные зоны	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс»	6 ч
10.	Крупные природные районы России	Определять место районов по обеспеченности природными ресурсами на основе анализа текста учебника.	9 ч
11.	Природа и человек	Выявлять влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье.	1ч
12	География Татарстана	Характеризовать особенности природы Республики Татарстан	10ч
13	Итоговый урок		1
	Итого:		70 ч

### III. Содержание тем учебного курса

#### Тема 1. Географическая карта и источники географической информации

##### Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

##### Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#### Тема 2. Россия на карте мира

##### Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время..

##### Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

#### Тема 3. История изучения территории России

##### Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции.

Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

#### **Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России

#### **Тема 4. Геологическое строение и рельеф**

##### **Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

##### **Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

#### **Тема 5. Климат России**

##### **Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

##### **Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

#### **Тема 6. Гидрография России**

##### **Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

##### **Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

#### **Тема 7. Почвы России**

##### **Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные

карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв..

#### **Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

### **Тема 8. Растительный и животный мир России**

#### **Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

#### **Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

### **Тема 9. Природные зоны России**

#### **Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

#### **Практические работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

### **Тема 10. Крупные природные районы России**

#### **Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон.



Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Практические работы:**

1. Составление описания природного района по плану.

#### **Заключение. Природа и человек**

##### **Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

#### **Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## **IV. Требования к уровню подготовки учащихся**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***В результате изучения географии ученик должен  
знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
  - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необ

### Контрольные работы

№	Тема раздела	Дата контроля
1.	«Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»	13.10
2.	Климат и человек. Климатические ресурсы.	13.11
3.	«Внутренние воды России».	29.11
4	«Почвы»	10.12
5	«Общая характеристика природы России»	21.12
6	«Природное районирование	29.01
7	«Крупные природные районы России».	16.04
8	«География Татарстана».	17.05
9	Итоговая контрольная работа	24.05



## V. Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Тема уроков	Колич ество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
							План	Факт.
1.	1.Что изучает физическая география России? Источники географической информации.	1	Урок изучения нового материала		Сформировать представление об особенностях природы России. Объяснить роль географических знаний в решении экологических и социально – экономических проблем.		1.09	
2.	1.Географическое положение России.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.	Изучить главные черты ГП России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.	Работа с картами	4.09	
3	2.Экономико- и транспортно-географическое положение России	1	Комбинированный		Изучить главные черты ГП России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Учить работать с географической картой.	Работа с картами	8.09	
4	3.Геополитическое , этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Комбинированный		Изучить главные черты ГП России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Учить работать с географической картой.	Фронтальный опрос	11.09	
5	4. Государственная территория России	1	Комбинированный	Практическая работа №2 «Сравнение географического положения России и других стран»	Изучить главные черты ГП России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Учить работать с географической картой.	Работа с картами	15.09	
6	5. Граница России. Типы и виды российских границ	1	Комбинированный		Познакомить с границами России и пограничных государствах.	Работа с картами и таблицами	18.09	
7	6.Россия на карте часовых поясов. Время.  История освоения и изучения территории России	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа №3 «Определение поясного времени для разных городов России.»	Познакомить с видами времени на территории Росси. Дать понятие о линии перемены дат. Показать значение знаний о времени для каждого человека. Научить решать практические задачи на определение времени.	Самостоятельная работа в 3-х уровнях сложности.	22.09	25.09 впр

8	7.Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны	1	Комбинированный		Познакомить с федеративным устройством страны.. Федеральные округа	Работа с картами	29.09	
9	1. Природные условия, геологическое строение территории России	1	Урок изучения нового материала		Дать представление об особенностях строения земной коры на территории России. Уметь работать с картами (тектонической, геологической), таблицами.	Работа с картами	02.10	
10	2. Особенности рельефа России.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа №4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.»	Знакомство с главными формами рельефа России, закономерностями размещения гор и равнин, работа с географическими картами.	географический диктант.	02.10	
11	3. Минеральные ресурсы России.	1	Комбинированный		Изучить состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и не рудных ископаемых. Рассмотреть связи между полезными ископаемыми, рельефом и тектоническими структурами. Обучить приему наложения карт.	Работа с картами	06.10	
12	4. Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления	1	Комбинированный		Ознакомить учащихся с влиянием внутренних и внешних факторов на формирование рельефа. Показать непрерывность развития рельефа.	Повторение терминов	09.10	
13	5. Контрольная работа №1 по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»	1	тестирование		Определить уровень знаний учащимися основных понятий, закономерностей размещения крупных равнин и гор. Проверить умение показывать по карте основные формы рельефа России.		13.10	
14	Факторы, определяющие климат России	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа №5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля,	Познакомить с основными факторами, влияющими на климат России: географическим положением, солнечной радиацией, циркуляцией воздушных масс. Изучить работу с картами и картосхемами.	Вопросы	16.10	

				годового количества осадков по территории страны.»				
15	2. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	Комбинированный	Практическая работа №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.»	Дать представление об атмосферных фронтах, циклонных, антициклонах и их влиянии на климат и погоду. Формировать знания о главных чертах климата России. Ознакомить с синоптической картой.	устные вопросы,	20.10	
16	3.Закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	1	Комбинированный		Рассмотреть закономерности распределения элементов климата на территории России. Сформировать знания об испаряемости и коэффициента увлажнения. Уметь работать с климатическими картами.	Устные вопросы,	23.10	
17	4. Типы климатов России. климатические пояса.	1	Комбинированный		Знать основные типы климатов России, уметь работать с климатической картой, определять тип климата по климатической диаграмме.	задание на к/к	27.10	
18	5. Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1	Комбинированный	Практическая работа № 7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.»	Расширить знания учащихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	Устные вопросы	30.10	
19	6. Контрольная работа.№2 Климат и человек. Климатические ресурсы.	1	тестирование		Расширить знания учащихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Познакомить с неблагоприятными климатическими явлениями и причинами их возникновения. Показать причины экологических проблем.	Работа с картами	10.11	
20	1. Разнообразие внутренних вод в России. Реки.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа № 8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.»	Изучить особенности рек России. Сформировать понятие уклон, падение реки. Показать влияние климата и рельефа на реки. Знать определение уклон и падение рек.	задание на к/к. работа на карте.	13.11	

21	2. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Комбинированный		Дать представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озер, болот, подземных вод, ледников, многолетней мерзлоты. Учить работать с картами, таблицами.	вопросы	17.11	
22	3. Водные ресурсы. Охрана вод.	1	Комбинированный	Практическая работа №9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»	Рассмотреть значение воды в жизни человека, распределение водных ресурсов во времени и пространстве.	вопросы по теме «Воды России».	20.11	
23	4. Контрольная работа №3 по теме «Внутренние воды России».	1	тестирование		Знать особенности вод России, размещение внутренних вод, типы вод, режим и питание, уметь работать с картами, показывать на карте реки, озера, болота.		01.12	
24	1. Образование почв и их разнообразие	1	тестирование	Практическая работа № 10 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.	Знать особенности почв России, их размещения.	Вопросы по карточкам	04.12	
25	2. Главные типы почв России и закономерности их размещения	1	Комбинированный		Иметь представление о закономерностях распределения почв на территории России, о их характерных чертах.	устные вопросы.	04.12	
26	3. Почвенные ресурсы России.	1	Комбинированный		Знать о закономерностях исполнения почв человеком, причины разрушения почв и пути повышения плодородия почв, понятие земельные ресурсы, мелиорация, рекультивация.	устные вопросы.	08.12	
27	4.Контрольная работа №4 по теме:«Почвы»	1	тестирование		Определить уровень усвоения учащимися основных понятий и терминов, главных особенностей почв России.		11.12	
28	1.Растительный и животный мир России.	1	Комбинированный	Практическая работа № 11 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.»	Знать типы растительности, взаимосвязь растительного и животного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Уметь коллективно работать. Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках.	устные вопросы.	15.12	

29	2. Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	1	Комбинированный		Оценить природно-ресурсный потенциал России.	Устные вопросы.	18.12	
30	3. Контрольная работа №5 по теме «Общая характеристика природы России».	1	тестирование		Обобщить знание, закономерности по изученной теме. Закрепить знание основных понятий темы.	Фронтальное повторение, тест,	22.12	
31	1.Разнообразие ПК России. Природное районирование	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа № 12 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»	Познакомить с возможными изменениями ПТК и их компонентов в пространстве и во времени.	вопросы	25.12	
32	2.Моря как крупные ПК.	1	Комбинированный		Сформировать представления о природе Белого и Азовского морей показать взаимосвязи между компонентами моря.	Фронтальный опрос	12.01	
33	3.Природно-хозяйственные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра заповедники	1	Комбинированный		Дать знания о природных зонах России, о взаимосвязях в природных комплексах севера России. Формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природных зон.	географический диктант	15.01	
34	4.Разнообразие лесов России. заповедники	1	Комбинированный		<b>Познакомить</b> с особенностями природы и разобрать взаимосвязи компонентов природы в лесной зоне России	вопросы	19.01	
35	5.Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи, и полупустыни Заповедники	1	Комбинированный		Изучить особенности компонентов в степях и полупустынях и взаимосвязи между компонентами зон	вопросы	22.01	
36	6.Высотная поясность	1	Видео-урок		Закрепить знания о высотной поясности. Познакомить с ПТК альпийских и субальпийских лугов. Формировать образ гор.		26.01	
37	7.Тестирование по теме: «Природное районирование	1	Тестирование		Обобщить знание, закономерности по изученной теме. Закрепить знание основных понятий темы.		29.01	
38	1.Русская равнина. Особенности географического положения, размеры, границы.	1	Урок изучения нового материала		<b>Знания:</b> об особенностях природного района; о компонентах ПТК равнины; о роли Русской равнины в формировании русского государства. <b>Умения:</b> работать с разными источниками географических знаний		02.02	

39	2.Север Русской равнины. Природа, население, особенности хозяйственной деятельности быта, традиции, ремёсел.	1	Комбинированный	Работа в контурной карте (подписать формы рельефа, реки, озера, города)	Углубить <b>знания</b> о природных комплексах, населении, памятниках природы, заповедниках севера; формировать <b>умения</b> устанавливать взаимосвязи природных компонентов в природной зоне;		05.02	
40	3.Центр Русской равнины.	1	Комбинированный	Работа в контурной карте (подписать формы рельефа, реки, озера, города)	Углубить <b>знания</b> о природных комплексах, памятниках природы центра Русской равнины; формировать <b>навыки</b> работы с географической картой.		09.02	
41	4.Юг Русской равнины	1	Комбинированный	Работа в контурной карте (подписать формы рельефа, реки, озера, города)	Углубить <b>знания</b> о природных комплексах, населении юга Русской равнины; формировать <b>умения</b> устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в природной зоне.		12.02	
42	5.Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	1	Комбинированный		Углубить <b>знания</b> о природных ресурсах Русской равнины; проблемах их рационального использования; <b>умения</b> определять экологические проблемы и пути их решения.		14.02	
43	6.Кавказ – самые молодые и высокие горы России.	1	Видео-урок	Работа в контурной карте (подписать формы рельефа, реки, озера, города)	Сформировать <b>знания</b> о рельефе, климате, высотной поясности Кавказа; познакомить с новыми терминами: лакколит, фен, бора, плавни. Формировать <b>навыки</b> работы с географической картой.		19.02	
44	7.Природные комплексы Кавказа.	1	Видео-урок		Углубить <b>знания</b> о природных комплексах и курортных районах Кавказа. Формировать <b>навыки</b> работы с географической картой, развивать самостоятельность в мышлении.		21.02	
45	8.Урал: каменный пояс Земли.	1	Видео-урок	Работа на контурной карте (подписать формы рельефа, реки, озера, города)	Сформировать <b>знания</b> о географическом положении, геологическом строении, рельефе, климате, полезных ископаемых Урала. Расширить знания о возрожденных горах, асимметрии склонов. Формировать <b>умения</b> анализировать, сравнивать, находить общие и отличительные черты Зауралья и Предуралья.		02.03	
46	9.Природа Урала.	1	Видео-урок	Сравнительная характеристика природы Предуралья и Зауралья.	Углубить <b>знания</b> о особенностях природы Урала; особенностях высотной поясности; природных ресурсах. Формировать <b>умения</b> самостоятельно готовить выступления.		05.03	

47	10.Урок – конференция. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.	1	Урок-конференция		<b>Познакомить</b> с наиболее интересными объектами Урала; экологическими проблемами и путями их решения. Формировать <b>умения</b> самостоятельно работать с источниками информации.		09.03	
48	11.Западная Сибирь: особенности природы.	1	Видео-урок	Работа в контурной карте: подписать формы рельефа, реки, озера, города.	Сформировать <b>знания</b> о географическом положении, особенностях геологического строения, рельефа, климата, вод Западной Сибири. Рассмотреть взаимосвязи природных компонентов Западной Сибири. <b>Познакомить</b> с историей исследования и освоения. Продолжить формировать <b>умение</b> сравнивать географическое положение Западной Сибири и экологическими проблемами Русской равнины.		12.03	
49	12.Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и проблемы их освоения.	1	Видео-урок	<b>Практическая работа №13</b> «Условия работы и быта человека в Западной Сибири»	Углубить <b>знания</b> о природных ресурсах Западной Сибири; проблемах освоения ресурсов, экологическими проблемами. Формировать <b>навыки</b> работы с географической картой.		16.03	
50	13.Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1	Видео-урок	Работа в контурной карте подписать формы рельефа, реки, озера, города	Сформировать <b>знания</b> о географическом положении, особенностях состава, геологического строения, рельефа, климата, вод Восточной Сибири. Сформировать представления о суровости природы Восточной Сибири. Формировать <b>умения</b> и <b>навыки</b> работы с географической картой.		19.03	
51	14.Природные районы Восточной Сибири.	1	Видео-урок	Работа в контурной карте: провести границу природных районов Восточной Сибири.	Сформировать образ природы Восточной Сибири. Познакомить с новыми терминами: траппы, наледи, булгуны, отуряхи, инверсия температур. Формировать <b>умение</b> устанавливать причинно-следственные связи образования многолетней мерзлоты.		19.03	
52	15.Природные ресурсы Восточной Сибири.	1	Видео-урок	Работа в контурной карте	Сформировать <b>знания</b> о ресурсах Восточной Сибири и их освоении; закрепить <b>знания</b> основных терминов и понятий. Закрепить <b>навыки</b> работы с географической картой.		2.04	
53	16.Жемчужина Сибири - Байкал	1	Видео-урок		Раскрыть уникальность природы озера Байкал и причины уникальности. <b>Познакомить</b> с историей освоения и изучения озера Байкал. Рассмотреть экологические проблемы озера и пути их решения.		03.04	07.04



54	17.Дальний Восток: край контрастов.		Видео-урок	Работа в контурной карте	<b>Знания:</b> об особенностях природы Дальнего Востока, об истории исследования и освоения данной территории; о взаимосвязях природных компонентов; закрепить <b>умение</b> давать географическое положение территории, работать с разными источниками географических знаний.		07.04	10.04
55	18.Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.	1	Видео-урок	Практическая работа. Дать сравнение двух ПК на выбор: А) ПК Чукотки и Камчатки. Б) ПК Сахалина и Курильских островов. В) ПК Восточно - сибирской тайги	Расширить и углубить <b>знания</b> об уникальности <b>о</b> ресурсах ы Дальнего Востока, рассмотреть особенности взаимосвязей в отдельных ПТК Дальнего Востока. Формировать <b>умения</b> работать с разными источниками информации, навыки общения, коллективной работы. Активизировать познавательную деятельность учащихся.		10.04	10.04
56	19.Природные ресурсы Дальнего Востока.	1	Видео-урок		Рассмотреть природные ресурсы Дальнего Востока – виды, размещение, возможность использования. Формировать <b>знания</b> об экологических проблемах Дальнего Востока. Развивать умения работы с разными источниками географической информации.		14.04	14.04
57.	20.Обобщающий урок по разделу «Крупные природные районы России».	1	Урок обобщения знаний		Обобщить и систематизировать <b>знания</b> о природных регионах России. Определить <b>уровень знаний</b> основных физико – географических показателей крупных ПК России; понимания факторов влияющих на особенности природы в ПТК.		17.04	
58.	1.География Татарстана. Территория, границы, географическое положение Татарстана.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа на к/к: подписать пограничные субъекты РФ, крайние точки.	Сформировать знания о местоположении Республики Татарстан в составе России; о пограничных областях и республиках. Закрепить умения работать с географической картой.	Тест Географическое положение РТ	21.04	
59.	2.Рельеф, тектоническое строение	1	Урок-практика	Практическая работа на к/к: подписать формы рельефа.	Сформировать знания об истории развития территории РТ, рельефе. Закрепить умения работать с тектонической картой, устанавливать связь между рельефом и тектоническим строением.	Тест Рельеф РТ	24.04	
60.	3.Геологическое строение и полезные ископаемые.	1	Урок-практика	Практическая работа на к/к: обозначить полезные ископаемые. смотри «	Сформировать знания о геологическом строении и полезных ископаемых. Закрепить умения работать с геологической картой.		28.04	

61.	4.Климат	1	Урок-практика	Практическая работа на к/к. Обозначить направление воздушных масс.	Сформировать знания о влиянии факторов на климат, изменения температуры на территории РТ. Закрепить умения читать климатические карты.	Тест Климат РТ	05.05	12.05
62.	5.Характеристика рек, озёр, подземных вод.	1	Урок-практика	Практическая работа на к/к: обозначить и подписать реки, озёра, болота.	Знать и уметь показывать по географической карте реки и озёра РТ, знать к каким бассейнам относятся реки РТ..	Тест Воды	08.05	15.05
63.	6.Растительные зоны. Почвы.	1	Урок-презентация		Сформировать знания о растительном и животном мире, почвах в природных зонах РТ. Закрепить умения работать с картой растительности.	Тест Растит. зоны	12.05	15.05
64.	7.Природно – географические зоны. Предкамье.	1	Урок-презентация		Сформировать знания о крупных природно - географических зонах РТ, закрепить знания о понимании влияния факторов на природу природных зон.		15.05	15.05
65.	8.Закамье.		Урок-презентация		Сформировать знания о особенностях природы Закамья. Формировать навыки работы с дополнительной литературой.			
66.	9.Предволжье		Урок-презентация		Сформировать знания о особенностях природы Предволжья; закрепить умения работать с дополнительной литературой и с географической картой.			
67	10.Обобщающее повторение по теме «География Татарстана».	1	Урок обобщения знаний				19.05	
68	1.Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека 2. Антропогенные воздействия на природу. 3. Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.	1	Комбинированный		Формировать представления о видах природных ресурсов. Изучить влияние человеческой деятельности на природные комплексы. Познакомить учащихся с разделами географии, изучающими влияние природных условий на жизнь и здоровье людей.		19.05	
69	Итоговая контрольная работа	1	Тестирование				22.05	
70.	4. Экологическая ситуация в России и Татарстане		Урок обобщения знаний		Систематизировать знания об антропогенном воздействии на природную среду. Показать важность решения экологических проблем в России.		22.05	

**Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				